**Лес – богатство и краса земли**

Урок по предмету «Человек и мир» в ІІІ классе

**Тема:** «Лесные богатства Беларуси»

**Цель:** формирование у учащихся представлений и значении леса в жизни человека и животных.

**Задачи:** развивать кругозор учащихся, наблюдательность, внимание, память и речь; способствовать воспитанию ответственного отношения к природе; повышать мотивацию к работе в группе и паре.

**Оборудование:** выставка книг и фотографий «Лесные богатства»; выставка рисунков «Дары леса»; аудиозапись звуков леса; бумажные листья для целеполагания; карточки с заданиями; макеты книжек-малышек (по количеству групп); конверт с изображением сундучка и буквы, из которых можно составить слова «лес» и «богатство»; листья зеленого цвета со словами пословицы.

**Ход урока:**

**І. Организационный этап.**

Учитель читает стихотворение В. Орлова и показывает иллюстрации на выставке фотографий.

Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению *(иллюстрация с поющими птицами),*

паучок – терпению *(паучок с паутинкой),*

пчелы в поле и в саду

обучают нас труду *(пчелы на цветке).*

Учит снег нас чистоте *(чистый снег),*

учит солнце доброте *(веселое солнышко).*

У природы круглый год

обучаться нужно,

ведь ее лесной народ

учит крепкой дружбе.

- Вспомним правила, которые мы должны соблюдать на уроке.

**1-й учащийся.**

Работу нашу продолжаем,

правила урока вспоминаем!

**2-й учащийся.**

На уроке будь старательным,

будь спокойным и внимательным.

**3-й учащийся.**

Отвечает четко, внятно,

чтобы все было понятно.

**4-й учащийся.**

Если хочешь отвечать,

надо руку поднимать.

**5-й учащийся.**

Если друг стал отвечать,

не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу,

подними спокойно руку.

- Сегодня я приглашаю вас в путешествие в таинственную страну под названием Природа. Все тайны этой страны смогут узнать только самые старательные, внимательные и наблюдательные. А сейчас закройте глаза, внимательно прислушайтесь и представьте страну, которую мы сегодня посетим.

Звучит аудиозапись звуков леса.

**ІІ. Этап актуализации субъективного опыта учащийся.**

- Ребята, где это мы очутились?

+ В лесу.

- А как вы догадались, что это лес?

+ Слышали пение птиц, шелест деревьев.

Учитель записывает на доске тему урока.

- Какие задачи на уроке мы будем решать?

На доске размещаются слова, записанные на «листочках деревьев».

**ІІІ. Проверка домашнего задания.**

- В лесу живет Лесовичок, он приготовил нам задания.

**Задание 1. Каким мы видим лес?** (физкультминутка)

- Изобразим лесные ели.

Есть в лесу три полочки:

ели, елки, елочки *(на каждое слово дети делают домик над головой, разводят руки в стороны, приседают).*

Лежат на елках небеса *(вытягивают руки и машут кистями),*

на елках – птичьи голоса *(машут руками, как крыльями),*

внизу на елочках – роса *(приседают).*

**Задание 2. Лесное сообщество.**

Дети работают в парах по карточкам.

*Карточка 1*

1. Допишите высказывание.

Природное сообщество – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дополните схему.

Хвойный → хвойные деревья

ЛЕС→ →лиственные деревья

Смешанный →

→

*Карточка 2*

1. Допишите высказывание.

Природное сообщество – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дополните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Ярусы леса** | **Основные растения** |
| Первый | деревья |
| Второй | деревья |
| Третий | кустарники |
| Четвертый |  |
| Пятый | лишайники |
| Подземный |  |

**Задание 3. Вопросы от Лесовичка**

Учитель показывает конверт с изображением сундучка. В нем вопросы от Лесовичка. Ученик, давший правильный ответ, получает букву и выходит к доске.

1. Какой лес называют ельником? *(В котором растут ели.)*

2. Каких деревьев больше всего в бору? *(Сосен.)*

3. Какое дерево само «музыкальное»? *(Ель.)*

4. Древесина какого дерева используется при производстве спичек? *(Осины.)*

5. Какие деревья «плачут» весной? *(Клен и береза.)*

6. Как заканчивается выражение: «дрожит как…»? *(Осиновый листок.)*

7. Название какого хвойного дерева переводится с латинского как «скала»? *(Сосна.)*

8. Кого называют «пернатой кошкой»? *(Сову.)*

9. Детенышей какого животного называют «травниками», «листопадниками»? *(Зайца.)*

10. Дикая кошка с коротким хвостом и кисточками на ушах? *(Рысь.)*

11. Какую птицу называют лесным доктором? *(Дятла.)*

12. Могучее дерево с широкой кроной, плодами которого являются желуди? *(Дуб.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Л** | **Е** | **С** | **Б** | **О** | **Г** | **А** | **Т** | **С** | **Т** | **В** | **О** |

Дети читают полученную фразу. *(Лес – богатство.)*

**IV. Изучение нового материала.**

Учитель обращает внимание на слова, записанные на доске:

*Лес – легкие.*

- Как вы их понимаете?

Свои выводы дети проверяют, читая информацию на с. 46 учебника.

-Что нового вы узнали из учебника?

Подготовленный ученик рассказывает о лесном воздухе.

В лесу воздух всегда чистый и насыщенный кислородом. Дело в том, что деревья поглощают углекислый газ и выделяют кислород. А кроме того, они выделяют особые летучие вещества, которые уничтожаю вредные микробы. Это невидимое оружие растений называют «фитонцидами».

- Какое волшебство для нас делают деревья?

+ Очищают воздух от микробов.

- Правдиво ли утверждение: «Лес – это легкие»? Почему?

Педагог обращает внимание на следующую фразу на доске:

*Лес – дом.*

- Как вы думаете, кто может назвать лес своим домом и почему?

+ Лес – это дом для зверей, птиц, насекомых.

- Могут ли звери и птицы защищать и охранять свой дом? А как звери защищают свой дом? *(Рассуждения детей.)*

Подготовленные ученики делают сообщения.

У кукушек необыкновенный аппетит: за час она съедает до ста гусениц.

В муравьином домике за день исчезает целый килограмм вредных насекомых.

Сова уничтожает за лето до тысячи мышей и этим спасает тонну хлеба. За ночь сова вылавливает 7 – 8 мышей. Ни одна кошка не может соперничать с совой.

Дятел – лесной доктор. Он ловко передвигается по дереву, долбит кору и свои длинным языком (до 15 см) вытаскивает из-под нее вредных для дерева насекомых. Один дятел за день может съесть 800 короедов.

- Вот как старательно оберегают свой лесной дом его жители.

- Какая информация впечатлила вас больше всего?

Дети читают следующую фразу на доске:

*Лес – аптека.*

- В лесу недавно был сильный ветер и перепутал буквы в словах. Расшифруйте их.

ЧfАwБiРnЕsЦ

ДsУwШqИrЦiА

ТvОnЛmОyКrНvЯwНuКrА

*(Чабрец, душица, толокнянка.)*

- Знаете ли вы, что такое лекарственные травы? Какие еще лекарственные растения вы знаете?

***Игра «Я расту в лесу»***

Учитель называет «съедобные» слова: яблоко, гриб, хлеб, капуста, морковь, малина, земляника, арбуз, черника, клюква.

Если слово обозначает продукт, который растет в лесу, дети хлопают на головой; если названный продукт не растет в лесу, то хлопают перед собой.

***Игра «Живая пословица»***

Дети, у которых на партах лежат зеленые листы со словами, выходят к доске и составляют пословицу.

*Что в лесу родится, во дворе пригодится.*

- Как вы понимаете эту пословицу? Какие еще пословице о лесе и его богатствах вы знаете?

***Работа по учебнику***

Ученики находят на с. 46 – 47 ответ на вопрос: как человек использует лес в быту?

- На нашей выставке есть «дары леса». Назовите предметы быта, сделанные из древесины.

+ Лапти, корзинка, ложки, губная гармошка, фигурки для украшения интерьера, расческа, свистки, игрушки и т. п.)

- Как помогает лес человеку? Что нового вы сегодня узнали?

**V. Этап применения знаний.**

***Игра «Восстанови схему»***

Дети дописывают необходимые слова в схеме.

**Лесные богатства Беларуси**

ЛЕГКИЕ ← ЛЕС ДОМ →

↓

- Можем ли мы сказать: «Лес – богатство нашей страны»? Почему?

- Лес нас кормит, согревает, лечит, дает строительные материалы. А всегда ли он таким будет? Лесовичок хочет рассказать вам историю.

Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой этот мусор? – спросила Оля. – Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно… перед соловушкой, - тихо ответила Лида.

*В. Сухомлинский*

- Чье поведение в лесу вы считаете правильным и почему?

- Лесовичок предлагает создать свою книжку-малышку с правилами поведения в лесу и так помочь лесу.

***Работа в группах***

Каждая группа получает книжку-малышку, в которой 4 иллюстрации с правилами поведения в лесу и пустая первая страница. Дети придумываю книжке название и подписывают рисунки-правила.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КНИЖКА-МАЛЫШКА** |  |  |  |  |

Представители 2 – 3 групп читают свои варианты.

- Вы знаете, что пластмассовые и стеклянные предметы не гниют в земле. Если пищевые отходы и бумагу можно закопать, то консервные банки, стеклянные и пластиковые бутылки нельзя оставлять в лесу. Об осколки разбитых бутылок могут пораниться животные.

Надеюсь, что книжки, которые вы разработали, будут помогать вам при посещении леса.

**VI. Рефлексия.**

- Лесовичок организовал нам прекрасную экскурсию, поведал много тайн и секретов.

- Что нового вы узнали по время нашего путешествия? Чему вы учились? Вспомните задачи урока. Удалось ли выполнить их?

**VII. Информация о домашнем задании.**

Прочитать текст на с. 45 – 47 учебника.

Подготовить информацию о водоёмах, загадки и пословицы об их обитателях (по желанию).